DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÈRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS ENSINO SECUNDÁRIO (Profissional)

Ano letivo 2025-2026

Áreas de Competência (PASEO)	Critérios de Avaliação	Domínios	Pesos/ Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha deInformação

A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domíniodo corpo	**Conhecimento Científico**	**Leitura**	15%	- Manipula unidades de sentido através de atividades que impliquem sublinhar,parafrasear, resumir segmentos de texto, relevantes para a construção do sentido; estabelece relações entre as diversas unidades de sentido; - Realiza diferentes modos de ler e diferentes tipos de leitura; - Compreende e interpreta de textos através de atividades que impliquem mobilizar experiências e saberes como ativação de conhecimento prévio; coloca questões a partir de elementos paratextuais e textuais (verbais e não verbais); sugere hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual; infere informação a partir do texto; avalia o texto (conteúdo e forma), tendo em conta a intencionalidade do autor e a situação de comunicação; estabelece ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno; expande e aprofunda conhecimentos adquiridos no processo de compreensão do texto; - Elabora pequenos projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas disciplinares e interdisciplinares, que incluam, entre outros aspetos, o recurso a mapas de ideias,esquemas, listas de palavras; - Adquire saberes relacionados com a organização do texto, própria do género a quepertence; Compreende a escrita em interdisciplinaridade com outras disciplinas, designadamente no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.	Observação direta Fichas (formativas e sumativas) Questões de aula Trabalhos individuais Trabalhos pares Trabalhos de grupo Exposições orais Autoavaliação

		Educação Literária	10%	- Consolida conhecimento e saberes relacionados com a leitura de textos de diferentes géneros e modos literários; - Compreende textos literários com base numpercurso de leitura que implique imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências; - Faz antecipações do desenvolvimento dotema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos; - Mobiliza conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais; - Analisa o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto; - Justifica, de modo fundamentado, as interpretações; - Valoriza a leitura e consolida o hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades, apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto de leitura (indicando, por exemplo, os seus objetivos pessoais como leitor para um determinado intervalo de tempo); - Seleciona os livros a ler em função do seu projeto de leitura; - Desenvolve e gere o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação, tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente; - Apresenta em público (por exemplo, à turma,a outras turmas, à escola, à comunidade) opercurso pessoal de leitor, que pode incluir dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros; - Explora temas interdisciplinares, suscitados pelas obras literárias em estudo.	

		Escrita	15%	- Adquire conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção; - Manipula textos, fazendo variar a extensão de frases ou segmentos textuais, modificandoo ponto de vista, por exemplo; - Planifica, textualiza, faz a revisão, aperfeiçoamento e correção, edição e apresenta o texto final para divulgação; - Aprecia textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas, justificando o juízo de valor sustentado; - Expressa-se sobre temas interdisciplinares.	
		Gramática	10%	– Analisa construções frásicas e textuais em seja possível questionar, exercitar,modificar, fazer variar e registar alterações; explicita procedimento; sistematiza regras; – Consolida o conhecimento de processos deformação de palavras, distinguindo o regular do irregular; – Analisa gramaticalmente orações e frases que torne possível sistematizar o conhecimento articulado sobre constituintes da frase e respetivas funções sintáticas; - Explicita funções sintáticas internas à frase,na frase simples e na frase complexa; - Classifica orações; – Explicita valores aspetuais expressos pelo sistema verbal nos textos orais e escritos; – Distingue situações estativas e eventos; – Exercita e analisa, no modo oral e escrito, processos discursivos e textuais que tornem possível explicitar meios para dar coesão e coerência a um texto; - Explicita modos de reprodução do discurso; - Explicita diferentes formas de expressão do aspeto; – Reconhece e exercita a leitura e a escrita do discurso direto, indireto e indireto livre.	

	Comunicação	**Oralidade:** **- Compreensão** **- Expressão**	20%	Promove estratégias que envolvam: - compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para observação de regularidades associadas a géneros textuais; - identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais; - seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo; - avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação; - produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades; - compreensão e expressão oral baseadas em textos interdisciplinares, que incluam entre outros aspetos, o recurso a mapas de ideias esquemas, listas de palavras.	
	Atitudes e Valores	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar) **Relacionamento Interpessoal** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas)	30%	Promove estratégias que envolvam: - observação de regras de assiduidade e pontualidade; - consciencialização da importância de o aluno se fazer acompanhar pelo material necessário para as aprendizagens na aula e execução das tarefas propostas; - participação nas atividades propostas; - realização dos trabalhos de casa como	

		Autonomia e Criatividade		consolidação de saberes. incremento de métodos de trabalho e de estudo eficazes; - respeito pelos professores e os colegas; - cumprimento das regras de conduta na sala de aula; - espírito de cooperação; - reflexão crítica do trabalho realizado com uma correta autoavaliação.	

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
20 a 18 valores	**17 a 14 valores**	**13 a 10 valores**	**Inferior a 10 valores**	
			9 a 5 valores	**4 a 0 valores**
Adquire e aplica sempre/quase sempre os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. Comunica sempre/quase sempre com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe sempre/quase sempre o seu trabalho de forma adequada. Revela sempre/quase sempre hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.	Adquire e aplica muitas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. Comunica muitas vezes com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada. Revela muitas vezes hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.	Adquire e aplica algumas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. Comunica algumas vezes com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe a algumas vezes o seu trabalho de forma adequada. Revela algumas vezes hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias, com posições bem fundamentadas e argumentações sólidase pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e	Adquire e aplica poucas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. Comunica poucas vezes comcorreção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados. Comunica com grandes dificuldades. Não produzprodutos em diferentes formatose não expõe o trabalho que produz de forma

Apresenta sempre/quase sempreideias, diversificadas e originais. Evidencia sempre/quase sempre atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia muitas vezes atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	originais. Evidencia, algumas vezes, atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Produz materiaisem diferentes formatos e expõe poucas vezes o seu trabalho de forma adequada. Revela poucasvezes hábitos de pensamento crítico. Apresenta poucas vezes ideias,	adequada. Não revela hábitos de pensamento crítico. Não apresentaideias diversificadas e originais. Não evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e

			diversificadas e originais. Evidencia poucas vezes atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	cidadania.


ANQEP
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia


ANQEP
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia